

OSNOVNE STUDIJE	GODINA	druga	SEMESTAR	3
NAZIV PREDMETA	Metodika upoznavanja okoline			
NASTAVNIK	dr Anđelka V. Bulatović			
ASISTENTA / SARDANIKA	/			
PREDAVANJA				
Nedelje	Tema			
I	Metodika upoznavanja okoline kao naučna disciplina – teorijska osnova.			
II	Povezanost metodike upoznavanja okoline sa prirodnim i društvenim naukama.			
III	Cilj i zadaci metodike upoznavanja okoline			
IV	Uloga vaspitača u upoznavanju neposrednog okruženja deteta.			
V	Principi rada u metodici upoznavanja dece sa okolinom.			
VI	Metode vaspitno-obrazovnog rada za upoznavanje okoline.			
VII	Organizacije forme rada u metodici upoznavanja okoline.			
VIII	Sredstva vaspitno-obrazovnog rada u metodici upoznavanja okoline –teorijska osnova.			
IX	Dvodimenzionalna vaspitno-obrazovna sredstva			
X	Trodimenzionalna vaspitno-obrazovna sredstva.			
XI	Posete, izleti i ekskurzije.			
XII	Aktivnosti u upoznavanju dece sa okolinom.			
XIII	Planiranje u upoznavanju predškolske dece sa okolinom.			
XIV	Pismeno pripremanje aktivnosti upoznavanja okoline.			
XV	Evaluacija u metodici upoznavanja okoline.			
Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja dece uzrasta od tri do sedam godina, Prosvetni pregled, Beograd, 1996				
Ivanković, B. (2004).Metodika upoznavanja okoline. Sremska Mitrovica.				
Bulatović, A. (2011). Uticaj predškolske ustanove i porodice na razvoj ekološke svesti kod dece predškolskog uzrasta. ECOLOGIKA, Naučno-stručno društvo za zaštitu životne sredine Srbije, Stručni rad, Beograd, XVIII, (63), pr. 593-597				
Krnjaja, Ž., Breneselović Pavlović D. (2017). Kaleiodoskop Projektni pristup učenju, Filozofski fakultet, Beograd.				
Pravilnik o osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja (“Službeni glasnik RS”, br. 88/17 i 27/18 – i dr. zakoni).				
VEŽBE				
Nedelje	Tema			
I	Objasniti povezanost metodike upoznavanja okoline sa prirodnim i društvenim naukama.			
II	Formulisati vaspitno-obrazovne zadatke za određene jedinice aktivnosti – rad u manjim grupama.			
III	Obrazložiti prednosti i nedostatke metoda rada koje se primenjuju u realizaciji aktivnosti – rad u malim grupama.			
IV	Napraviti prezentaciju u Power Point-u koja bi se koristila u pripremi aktivnosti metodike upoznavanja okoline.			
V	Izrada i korišćenje pojedinih sredstava vaspitno-obrazovnog rada u oblasti upoznavanja			

	okoline.	
VI	Osmisliti igrovni materijal za upoznavanje dece sa neposrednom okolinom – rad u malim grupama.	
VII	Opisati posetu jedne uzrasne grupe biblioteci.	
VIII	Osmisliti ekološki kutak u vrtiću i objasniti njegov značaj – rad u malim grupama.	
IX	Napisati pripremu za aktivnost upoznavanja okoline u kojoj će biti dominantan jedan oblik rada – rad u malim grupama.	
X	Opisati jedan demonstracioni eksperiment i navesti njegove nedostatke – rad u malim grupama	
XI	Strukturiranje i organizacija didaktičkih igara sa posebnim naglaskom na igre u kutićima s ciljem dečijeg upoznavanja okoline.	
XI	Izrada različitih vrsta planova rada u oblasti Upoznavanja okoline.	
XII	Mogućnosti i načini motivisanja i osposobljavanja dece za posmatranje u prirodi (žive i nežive prirode).	
XIV	Motivacija i organizacija dece za traženje, sakupljanje i sređivanje materijala s ciljem upoznavanja okoline.	
XV	Pisanje pripreme u kojoj će tema biti izabrana po izboru studenta.	
PREDISBITNE AKTIVNOSTI	Planirana nedelja u semestru /datum, napomena o ocenjivanju	BODOVI
Vežbe	Poeni se dobijaju na vežbama	30
Kolokvijum I	Decembar, četvrta nedelja	15
Seminarski rad	Decembar, druga nedelja	3
Prezentacija seminarskog rada	Decembar, treća nedelja	2
ISPITNE AKTIVNOSTI		BODOVI
Ispit – pismeni		nema
Ispit – usmeni		50
SPECIFIČNI USLOVI		
Minimalan broj bodova za izlazak na ispit – 30 bodova		
Svi prikupljeni predisbitni bodovi važe u ispitnim rokovima do početka semestra u kojem se ponovo održava nastava. Nakon toga student koji ne položi ispit dužan je da predmet ponavlja zajedno sa svim predisbitnim aktivnostima u okviru predmeta. Javlja se profesoru na početku semestra.		